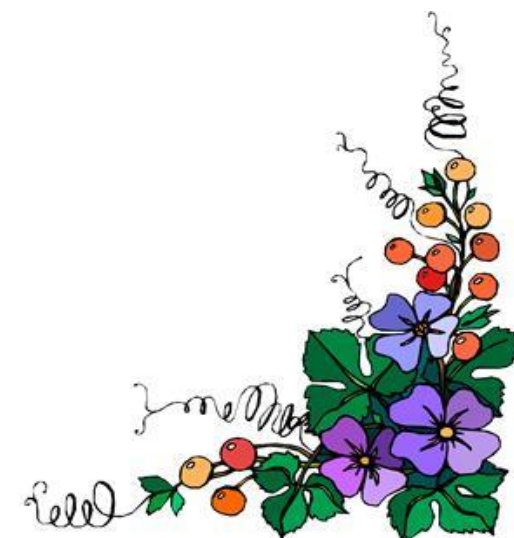
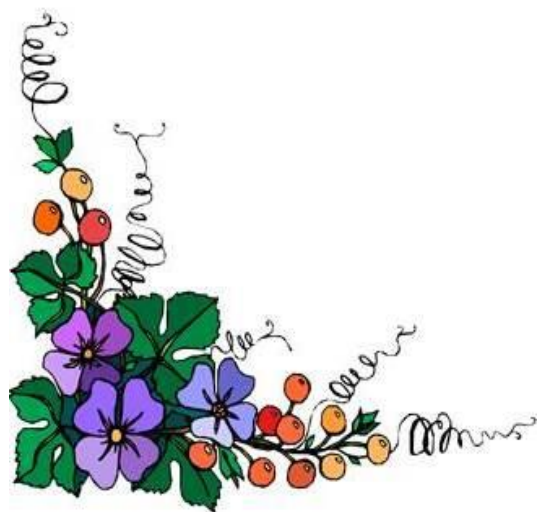
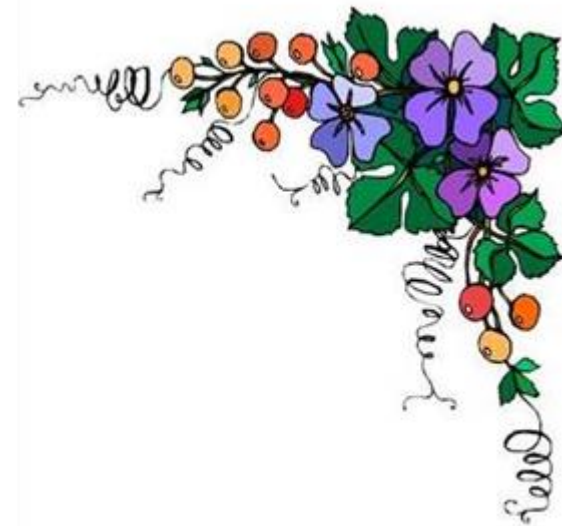


嘉諾撒培德書院

周年校務計劃書

(2021-2022)



目錄	頁數
辦學宗旨及校訓	1
我們的現況	2-4
學校發展計劃 2021/22 年度至 2023/24 年度	5-6
周年校務計劃書 2021 至 2022 年度	
關注事項 一. 優化課堂內外的學習，提升學習效能	7-9
二. 提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納	10-12
三. 加強對學生成長的支援	13-14
財政預算 2021/22 年度	15
運用「學校發展津貼」計劃書 2021/22 年度	16-22
運用「高中課程支援津貼」計劃書 2021/22 年度	23-24
運用「多元學習津貼」計劃書 2021/22 年度	25-28
運用「推廣閱讀津貼」計劃書 2021/22 年度	29
運用「校本課後學習及支援津貼」計劃書 2021/22 年度	30
「姊妹學校交流計劃書」2021/22 年度	31
運用「全方位學習津貼」計劃書 2021/22 年度	32-38
運用「學習支援津貼」計劃書 2021/22 年度	39
運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」及「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」計劃書 2021/22 年度	40
運用「支援推行高中公民與社會發展科的津貼」計劃書 2021/23 年度	41

School Vision and Mission

Pui Tak is a subsidized secondary school for girls under the Catholic order of Canossian Daughters of Charity. We aim at providing a holistic, values-based education for young teenage girls in the Southern District, shaping and forming in them good moral character, self-discipline, and a proper sense of responsibility towards society. In the guiding light of our Lord Jesus Christ, we embrace the vision that, within a good environment for learning and under the loving care of dedicated teachers, our students will grow into mature and responsible persons faithfully practising our school motto:

“We build up ourselves, while building up others;
In our love for humanity, we love God.”

辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰，並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生、貢獻社會。

校訓

立己立人、愛主愛世

我們的現況

	強項	弱項	契機	危機
歷史與背景	<ul style="list-style-type: none"> 辦學團體嘉諾撒仁愛女修會自 1860 年在港開辦學校，屬下有 6 間中學、11 間小學和 1 間幼稚園，辦學經驗豐富。 本校有四十多年歷史，是南區第一所女子文法中學。 在坊眾心目中，是一所校風嚴謹的天主教學校。 			
位置、空間與設施	<ul style="list-style-type: none"> 學校設施完備，同時能善用社區資源，提升教學質素。 近年積極建設校園，校園已擁有完備的校園電視台、STEM 教育中心、STUDIO、禮堂演講廳等。 	<ul style="list-style-type: none"> 校園可供發展的空間有限。 	<ul style="list-style-type: none"> 配置完善的音響及燈光設備的禮堂、校園電視台、STEM 教育中心等設施，有助學校在未來發展更優質的教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 南區適齡學童人數持續下降，對收生造成壓力。 港鐵南港島支線通車，有利南區學生報讀他區學校。
學校管理與行政	<ul style="list-style-type: none"> 有系統的「自我評估」機制，促使學校不斷自我完善。 校長熱心教育，積極帶領學校持續發展；學校中層管理人員發揮團隊精神，彼此衷誠合作。 學校於部份科組加設副召集人，除可協助處理行政工作外，亦為培訓第二梯隊。 學校行政決策具透明度，決策過程民主開放。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及校務處職員工作繁重，空間有限。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用教育局各項發展津貼撥款，增聘人手，為教師創造空間。 運用教育局行政津貼改善學校行政效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項教育改革增加教師的工作量，有壓力感。

	強項	弱項	契機	危機
辦學團體與法團校董會	<ul style="list-style-type: none"> 本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會創辦，辦學目標明確，致力發揚會祖瑪大肋納嘉諾撒「全人教育」的理想。 法團校董會非常支持學校發展。 法團校董會成員專業知識豐富，了解學校的現況和發展方向。 			
教師與教學	<ul style="list-style-type: none"> 擁有關顧的教師團隊，關心學生成長需要，重視學生的德育發展。 資訊科技發展純熟，全校接近九成的學生已參與自攜裝置計劃，有利電子教學的推行。 學校重視學生多元發展，積極開拓不同類型的聯課活動及其他學習經歷活動，以延展學生的課堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習能力和態度差異愈見明顯，教師在教學上遇到更大的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課交流及課後評講的發展，促進教師的專業交流及成長。 初中學生按學習需要分班，教師更能有效地調適教學計劃。 新加入的教師對學校感覺良好，頗見幹勁，而且能引進其他經驗。 教師積極引入多元化的教學方法，以增加教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 長期停課令課堂內外活動被迫取消，令多元發展受到窒礙。 疫情影響下不利發展自主學習、合作學習等教學法，要重新發展。
學生與學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生品性純良，態度友善。 課堂秩序良好，學生表現合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習態度較為被動，自信心及自學技巧有待提高。 學生缺乏清晰的學習目標及人生方向。 學生生活接觸面較小，對社會、國家的關注度不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 高中課程為學生提供更寬廣的學科選擇，有利提升學生的學習興趣和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 社會風氣或會對學生的學習態度及價值觀帶來負面的影響。

	強項	弱項	契機	危機
家長、校友及社區	<ul style="list-style-type: none"> • 家長大多願意和學校合作，家校合作效果良好，與家長溝通渠道充足 • 家長教師會的家長委員關心校政，能主動推行會務。 • 校友會幹事會由資深及年青的校友組成，有歸屬感及幹勁，熱心回饋母校。 • 學校與社區的聯繫緊密，善用社區資源，以支援學生學習和教師專業成長，學生亦能積極參與區內的義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份家長工作繁忙，沒有足夠時間照顧子女，亦未能參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 南區以外還有很多社會資源，為學生提供了不少學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情下影響了學校和社區的日常合作關係，很多活動被迫取消。

嘉諾撒培德書院
學校發展計劃
2021/22 年度至 2023/24 年度

願景：效法十字架上基督為典範，承傳會祖謙遜仁愛的精神，成就學生成為一個懂得感恩、尊重萬物、勇於承擔的嘉諾撒人

關注事項 (按優次排列)	我們的目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
(1) 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質	<ul style="list-style-type: none"> 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」，加強推動學校品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛謙遜的精神。 推廣中華文化，讓學生學習及體現優良的傳統及美德。 	各科課程融入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀	✓	✓	✓
		透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質	✓	✓	✓
		推行不同類型的服務學習，培育學生良好品格	✓	✓	✓
		舉辦推動中華文化及認識國家的活動	✓	✓	✓
(2) 全面落實優化教學的計劃，培育學生成為自主學習者	<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂的教學效能，讓老師成為課堂上的點撥者，以助提升學生自學的能力。 加強閱讀風氣，提升學生自學的能力。 	由教學研究委員會統籌，全面在各科推行學案導學、翻轉課堂、自主學習、桌遊教學等教學法，打造高效能課堂	✓	✓	✓
		優化預習、課業和評估設計，讓學生更自主地學習	✓	✓	
		各科課程加入閱讀及自學元素，培養閱讀習慣，提升學生的自學能力。	✓	✓	✓
		推廣師生閱讀習慣，透過閱讀，陶冶性情	✓	✓	✓
(3) 建立校內專業學習社群，提升教育質量	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的教研活動，提升教育工作的效能。 透過互相分享及學習，提升教師處理個案的能力。 	由教師專業發展組統籌，推動各科組實施創新計劃及教研活動，提高教育工作的質量	✓	✓	✓
		推行個案處理的學習計劃，讓老師透過觀摩、分享，提高處理學生個案的能力	✓	✓	
		參與校外的不同計劃，建立更多校外的支援網絡	✓	✓	✓

嘉諾撒培德書院
周年校務計劃書 2021-2022 年度

關注事項(一)：秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質

我們的目標：

- 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」，加強推動學校品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛謙遜的精神。
- 推廣中華文化，讓學生學習及體現優良的傳統及美德。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 各科課程融入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀					
於各科課程中注入品格教育的元素，透過不同的課程設計，讓學生有機會展現及實踐「嘉諾撒人」的素質	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科在課程中注入了品格教育的元素，並在進度表中展示了各元素的安排 • 透過共備、科務會議等檢視成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務部、科主任的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務主任 	
1.2 透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質					
宗教培育組與其他科組合作策劃跨組/科活動，讓學生認識「嘉諾撒人---感恩」的素質	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 以「感恩」為題，上下學期舉辦最少一項全校性的宗教週會，令同學能明白感恩的意義 • 信仰小團體舉辦體驗活動，超過 80%參加者表現良好 • 超過 80%公教老師和同學在早會分享上能以生活見證嘉諾撒人的素質 	<ul style="list-style-type: none"> • 於各相關行政組的會議中進行檢討 • 訪談及觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教培育組主任 • 校牧 • 天主教同學會顧問老師 • 秘密小天使顧問老師 	

透過不同的媒介（如：課室、走廊、校園壁報板、紀念品、內聯網等）展示能表現「嘉諾撒人」素質的作品	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 定期以美術作品展示「嘉諾撒人」的素質 學生欣賞及明白要按作品的提示生活 	<ul style="list-style-type: none"> 於各相關行政組的會議中進行檢討 訪談及觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教培育組主任 校牧 	
透過不同的宗教及團體活動，讓學生實踐「嘉諾撒人」的素質	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 成長支援部行政小組/學科在上下學期各自籌辦至少一次體現嘉諾撒人精神的課堂內或外的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 於各相關行政組的會議中進行檢討 訪談及觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 成長支援部各負責人 各相關學科科主任 宗教培育組主任 	
透過班級經營，建立良好的師生關係，培養待人處事的正確態度	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%學生認同她們對學校的歸屬感有所提升 超過 70%學生認同她們能體會個人對團體合作的重要性 超過 70%學生認同她們的自信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 於輔導組會議進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導主任 	
1.3 推行不同類型的服務學習，培育學生良好品格					
透過義務工作、開放日、學校活動等，讓學生投入服務，發揮助人的精神	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%的學生能認同活動有意義，能幫助他人 超過 70%的學生認同投入服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> 於各相關學科、行政組的會議中進行檢討 訪談及觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 成長支援部各負責人 開放日及各項活動負責人 	

與不同的社福機構合作，共同協辦活動，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年至少三次安排與社福機構合作的活動（因應疫情而調整次數） 超過 70%參與活動的學生認同投入社區活動及意義 	<ul style="list-style-type: none"> 於各相關學科、行政組的會議中進行檢討 訪談及觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 成長支援部各負責人 開放日及各項活動負責人 	
讓培承學長有更多籌措活動及照顧學妹的機會，並透過領袖訓練，培養服務同學的精神	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 培承學長能協助帶領至少兩次不同級別的活動 培承學長能協助籌劃兩次主題活動 培承學長能成功籌辦「敬師日」暨「師生同樂日」 培承學長參加至少一次領袖訓練活動 	<ul style="list-style-type: none"> 於各相關行政組的會議中進行檢討 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 成長支援部各負責人 	
1.4 舉辦推動中華文化及認識國家的活動					
朗讀、背誦、默寫具品德教化的古典文學	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科各級課程內加入相關元素 於校園內完成相關的布置 	<ul style="list-style-type: none"> 於中文科的會議中進行檢討 於科主任會議中報告相關情況 	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 中文科科主任 	
推廣禮貌、律己等運動，提高學生的個人素質	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%教師認同同學表現有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> 於相關行政組別的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 成長支援部各負責人 	

<p>繼續舉辦內地交流團，讓師生深入認識祖國文化、歷史及發展</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 成功完成至少一次學生及教師內地交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 於相關行政組別的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展主任 • 境外學習籌備主任 	
------------------------------------	------------	---	---	--	--

關注事項(二)：全面落實優化教學的計劃，培育學生成為自主學習者

我們的目標：

- 優化課堂的教學效能，讓老師成為課堂上的點撥者，以助提升學生自學的能力。
- 加強閱讀風氣，提升學生自學的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 由教學研究委員會統籌，全面在各科推行學案導學、翻轉課堂、自主學習，打造高效能課堂					
各科必須因應學科的特色引用不同的教學法，並透過不同形式的觀課、評課及分享，加強老師的實戰經驗達致提升課堂的效能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%老師同意他們對相關的教學策略有更深入的认识 • 超過 70%老師同意相關的教學策略能促進更有效的學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學研究委員會及教務部的會議中進行檢討 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展主任 • 教務主任 	
透過專業進修，讓老師學習課堂的點撥及提問等技巧，成功轉化為課堂的點撥者，提升課堂質素	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 校長、副校長及教務主任於上學期到訪每一位老師的課堂作觀課，分享優化課堂教學的策略 • 科主任於上、下學期安排最少一次的開放課堂，與老師分享有效的課堂教學策略 • 各學科能於上、下學期安排最少一次同儕觀課活動，交流有效的課堂教學策略 • 教師專業發展組及各學科安排相關的培訓工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 於各相關學科及科主任的會議中進行檢討 • 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務部負責人 • 教師專業發展主任 	

持續優化電子教學，並提升網課的互動技巧	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參與老師認同工作坊或其他培訓能提升他們的資訊科技水平，並能幫助實踐電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 於資訊科技教育委員會及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技統籌主任 各相關學科科主任 	
2.2 優化預習、課業和評估設計，讓學生更自主地學習					
全面推行預習課業，並透過各級共備會、科務會議共同設計預習、課業及評估，提升學生的自學能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科開展預習、課業及評估的評估，並於科務會議及全校檢查課業時互相觀摩 	<ul style="list-style-type: none"> 於各相關學科及科主任的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 各相關學科科主任 教務主任 	
各科善用不同電子工具，提升網上評估的素質	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科試用不同的網上評估平台，並能在科主任會議中互相交流 	<ul style="list-style-type: none"> 於各相關學科及科主任的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 各相關學科科主任 教務主任 	
透過互相觀摩，分享各科課業的設計心得	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務部舉辦全年至少一次全校性的課業設計交流活動 超過 70%參與老師認同以上活動能提升老師在設計課業及評估的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 於各相關學科及科主任的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 各相關學科科主任 教務主任 	

2.3 各科課程加入閱讀及自學元素，提升學生的自學能力。					
於課程及評估設計中加強閱讀及自學的元素，提高學生的閱讀及自學能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於各學科的課程設計加強閱讀方面的元素及評估 	<ul style="list-style-type: none"> 於各相關學科、閱讀推廣委員會及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 各相關學科科主任 教務主任 	
2.4 推廣師生閱讀習慣，透過閱讀，陶冶性情					
善用班主任課，師生共同閱讀，陶冶性情	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參加者認同投入有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣委員會及教務部的會議中進行檢討 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣統籌主任 圖書館主任 	
舉辦線上線下閱讀分享會，推動師生共同閱讀，增進閱讀樂趣	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參加者同意有關活動能提高他們的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 於各相關學科、閱讀推廣委員會及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣統籌主任 圖書館主任 	教育局撥款
繼續推動網上閱讀平台，推廣學校閱讀文化	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過網上平台的借閱書本數量逐年提升 10% 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣委員會及教務部的會議中進行檢討 統計借閱量 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣統籌主任 圖書館主任 	教育局撥款

關注事項(三)：建立校內專業學習社群，提升教育質量

我們的目標：

- 透過不同的教研活動，提升教育工作的效能。
- 透過互相分享及學習，提升教師處理個案的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 由教師專業發展組統籌，推動各科組實施創新計劃及教研活動，提高教育工作的質量					
教師專業發展組統籌，善用啟發潛能教育平台及大教育平台等不同資源，鼓勵老師參與不同的專業進修活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%參與老師認同工作坊或其他培訓能提升他們的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 於教師專業發展組及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展主任 	
舉行校內教學分享會，分享各科組的創意教學，互相學習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%參與老師認同分享會為老師提供了互相學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 於教師專業發展組及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展主任 	
邀請專家為課堂教學作出評鑑	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%參與老師認同專家的意見為老師提供了學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 訪談和觀察 • 於教師專業發展組及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 各相關學科科主任 • 教務主任 	

3.2 推行個案處理的學習計劃，讓老師透過觀摩、分享，提高處理學生個案的能力					
讓新入職及新任中層管理的同事參與個案會議，了解處理學生個案的進程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參加者認同有關安排能提升老師處理學生個案的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 於教師專業發展組及個案會議中進行檢討觀察 訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 成長支援部負責人 教師專業發展主任 	
3.3 參與校外的不同計劃，建立校外的支援網絡					
各科組積極參與校外不同計劃，建立支援網絡	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參與老師認同校外支援網絡能提升他們的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 於教師專業發展組及教務部的會議中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展主任 各相關學科及組別負責人 	

Pui Tak Canossian College
EOEBG Expenditure Budget for School Year 2021-2022

<u>Name of Grant</u>	<u>Income</u>	<u>Budget SY 2021-2022 Expenditure</u>	<u>Surplus/Deficit</u>
<u>Surplus of 2018-2019</u>			\$3,119,381.08
Administration Grant	\$4,054,464.00	\$3,437,160.00	\$617,304.00
Capacity Enhancement Grant	\$642,934.00	\$697,401.00	(\$54,467.00)
Composite IT Grant	\$494,240.00	\$454,404.00	\$39,836.00
Air-conditioning Grant	\$559,668.00	\$350,000.00	\$209,668.00
SB Management TU Grant	\$50,702.00	\$50,000.00	\$702.00
Basic Baseline Grant	\$2,025,653.24	\$3,335,005.00	(\$1,309,351.76)
 Total	<hr/> \$7,827,661.24	<hr/> \$8,323,970.00	<hr/> \$2,623,072.32

Submitted by: _____
(School Principal)

Date : _____

Approved by: _____
(Chairman of IMC)

Date : _____

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為體育科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	<p>聘請一名教學助理，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助老師建立和整理中一至中六體育科理論課程的學習教材 協助老師籌辦水運會及陸運會 於體育科課堂內作教學支援 	<ul style="list-style-type: none"> 推展體育科理論課程及施行更互動的教學法 順利籌辦水運會及陸運會 有效處理體育科課堂內的學習差異 	2021年9月至2022年8月	<p>預計總開支 \$183,960</p> <p>(月薪約\$14,600 – 包括 5%強積金供款，為期12個月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 成功建立及推行中一至中六體育科理論課程 完成製作中一至中六體育科理論課程的教材 完成水運會及陸運會 於課堂中有效照顧課堂內的學習差異 學生對體育相關學科活動的回饋正面 	<ul style="list-style-type: none"> 在科務會議中檢討 教師觀察 	體育科科主任

Plan on Use of Capacity Enhancement Grant

CEG2

Name of School : Pui Tak Canossian College

School Year : 2021/2022

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies	Benefits Anticipated	Implementation Schedule	Resources Required	Success Criteria	Assessment Methods	Person-in-charge
<p>Curriculum development</p> <p>Creating space for teachers to review the curriculum, prepare for the school-based curriculum, cope with diverse learning needs of students and conduct English activities and enhancement courses.</p> <p>Enriching English speaking environment</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● To release the administrative load of the teachers concerned for revising the present reading curriculum ● To enhance the potential and learning of students due to the diversity of learning abilities ● To create an English-rich environment and maximize students' exposure to English. 	<p>To recruit one full-time English teaching assistant to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● take up some enhancement courses ● help organize English activities and promote English learning in school ● help revising teaching materials 	<p>Teachers' workload in the following areas will be lessened:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● administrative load ● conducting English activities for students ● preparing course materials 	<p>September 2021 to August 2022</p>	<p>Total expense \$252,441</p> <p>(Monthly salary: \$20,035, including 5% MPF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Quality and quantity of teaching materials prepared ● The teaching workload of teachers can be reduced 	<ul style="list-style-type: none"> ● Performance reports of the additional teacher 	<p>English Panel Chairperson</p>

運用「學校發展津貼」計劃書

CEG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	減輕教師監考工作量以騰出空間策劃及檢討教學工作，並計劃未來工作	於上學期及下學期考試期間聘用一位監考員協助監考工作	<ul style="list-style-type: none"> 減免行政工作繁重的教師在考試期間的監考工作，從而協助老師有較充裕的時間舉行會議，檢討教學工作及策劃新學年 	2022 年 1 月 及 2022 年 6 月	預計總開支： \$11,000 監考員薪酬： 每次 \$550.00 上學期監考次數： 10 次 下學期監考次數： 10 次	<ul style="list-style-type: none"> 減免行政工作繁重的教師在考試期間的監考工作 讓老師於考試期間騰出空間參與會議及進修課程 	在評核及行政組會議中檢討	評核及行政組統籌主任

Plan on Use of Capacity Enhancement Grant

CEG4

Name of School : Pui Tak Canossian College
 School Year : 2021/2022

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies	Benefits Anticipated	Implementation Schedule	Resources Required	Success Criteria	Assessment Methods	Person-in-charge
Cater for learner diversities	<ul style="list-style-type: none"> ● To release the teaching load of English teachers so they could make time for the better design of teaching materials and lesson preparation ● To enhance low achievers' self-efficacy in English learning 	To recruit some qualified tutors to conduct Saturday and after-school enhancement courses.	Since the classes are expected to be smaller in size, with 6 students max, tutors would be able to attend to the needs of each student and provide adequate help.	September 2021 to June 2022	Salary: Total expense \$60,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● Students find the course helpful. ● Students feel more confident in using English 	Qualitative and Quantitative research	English Panel Chairperson

運用「學校發展津貼」計劃書

CEG5

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	提升學生的運算能力及數學水平	聘用二至三位導師在星期六舉行中二至中四級數學鞏固課程，以提升學生成績	<ul style="list-style-type: none"> ● 分擔教師照顧中二至中四級學生的工作，以騰出空間讓教師有充裕時間備課、批閱作業、舉行會議及協助其他學生。 ● 期望成績較弱同學透過數學鞏固課程，在測考中獲得較佳成績。 	2021年9月至 2022年5月	預計總開支： \$60,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉行數學鞏固課程 ● 參與學生在在測考中成績有進步 	在數學科會議中檢討	數學科科主任

運用「學校發展津貼」計劃書

CEG6

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	中二及中三級數學科學與教優化計劃	<p>透過香港大學莫雅慈博士的專業支援，提升本校數學老師的學與教效能，及學生學習動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓中二及中三數學科教師更深入認識數學教學模型及其應用 ● 共同預備三個課題(分別是中二級：「聯立方程」、「三角學(一)」及中三級：面積與體積(二))的教學材料及施教的注意事項 ● 進行觀課、檢討及優化課堂流程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過莫博士的分享，相信數學科老師能更深入認識有效的教學模型，以及如何在課堂中實踐理論。 ● 設計三個課題的教材，包括教學流程、評估方法等，及協助同學掌握當中學習難點的技巧 ● 建立同事間的學習圈，促進互相觀課、互相學習、總結經驗及優化教學的文化 	2021年9月至 2022年5月	預計總開支： \$65,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 九月初準備「聯立方程」的教學教材，並於十月施教及進行檢討 ● 十月初準備「面積與體積(二)」的教學教材，並於十月施教及進行檢討 ● 一月底準備教「三角學(一)」的教學教材，並於三月施教及進行檢討 ● 於數學科會議中分享成果 	在數學科會議中檢討	數學科主任

運用「學校發展津貼」計劃書

CEG7

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	中三級科學科學與教優化計劃	<p>透過香港大學馮俊樂博士的專業支援，提升學與教的效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中三科學科教師講解不同概念圖模型及其應用 ● 共同預備兩個課題 (元素週期表及透鏡) 的教學材料及分享施教的注意事項 ● 進行觀課、檢討及優化課堂流程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過馮博士的分享，使老師更能掌握有效的概念圖模型，從而應用於課程規劃及教學設計層面上 ● 設計兩個課題的教材，包括教學流程、評估方法等，及協助同學掌握當中學習難點的技巧 ● 建立同事間互相觀課、互相學習、總結經驗及優化教學的文化 	2021年9月至 2022年5月	預計總開支： \$65,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 九月初準備元素週期表的教學材料，並於十月施教及進行檢討 ● 一月底準備透鏡的教學材料，並於三月施教及進行檢討 ● 於科學科會議中分享成果 	在科學科會議中檢討	科學科科主任

運用「高中課程支援津貼」計劃書

SSCSG1

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為中文科老師創造空間優化高中中文科校本教材及帶領學生進行學科活動，提升學生對中華文化的認識和興趣。	<p>聘請一名全職學位教師，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關老師運用所創造的空間，安排共同備課時段： <ul style="list-style-type: none"> - 檢視及重整高中中文科的課程 - 優化預習、課業和評估設計 ● 有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動，提升學生對中華文化的認識和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教中文科的老師有足夠空間預備教學工作。 ● 老師能利用所創造的空間共同檢視及重整課程，並優化教學設計。 ● 中文科組能有更多空間及人力資料安排更多學科活動，提升學生對中華文化的認識和興趣。 	2021年9月至2022年8月	<p>預計總開支 \$ 399,000</p> <p>(月薪約 \$31,750.00</p> <p>包括 5%強積金供款，為期 12 個月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中文科老師創造空間，安排共同備課時段。 ● 相關老師能運用會議時段作討論，檢視課程、教學設計及商議各項教學安排。 ● 老師能有更多空間參與相關的培訓課程。 ● 舉辦推動中華文化及認識國家的活動。 	於級組及科組會議中進行檢討。	中文科科主任

運用「高中課程支援津貼」計劃書

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	配合課節增加及課程改變而增聘中國歷史及歷史科老師，以創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動，推廣閱讀。	<p>聘請一名全職學位教師，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關老師運用所創造的空間： <ul style="list-style-type: none"> - 修訂中二中國歷史及歷史科課程 - 製作合適的教學資源(例如電子學習、自主學習等等) 有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動，推廣閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 任教中國歷史科及歷史科的老師有足夠空間預備教學工作。 老師能利用所創造的空間共同檢視及重整課程及教學計劃。 中國歷史及歷史科組能有更多空間及人力資料安排學科活動，提升學生的閱讀興趣。 	2021年9月至 2022年8月	<p>預計總開支 \$ 399,000</p> <p>(月薪約 \$31,750.00</p> <p>包括 5%強積金供款，為期12個月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為中國歷史科及歷史科老師創造空間，科任老師能檢視課程、教學設計及商議各項教學安排。 老師能有更多空間參與相關的培訓課程。 老師能有更多空間帶領學生進行學科活動，推廣閱讀。 	於級組及科組會議中進行檢討。	<ul style="list-style-type: none"> 中國歷史科科主任 歷史科科主任

三年計劃書 – 為第十三屆新高中學生 (由 2021/22 至 2023/24 學年)
增加選修科目選擇的措施和為他們提供資優教育課程

DLG

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	課程名稱和課程提供機構	策略和預期效益 (例如如何照顧學生的多元學習需要)	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
					21/22	22/23	23/24		
其他語言	日語 校內課程	提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育的機會	3 年	中四至中六級學生	16	16	16	學生會報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	日語科科主任
其他課程	資優教育課程 高中科學增潤課程	提升學生的分析及解難能力	6 月	中六級物理/化學/生物科學生	-	-	20	從課堂習作能反映出學生的分析及解難能力得以提升	物理/化學/生物科科主任
	資優教育課程 共通能力增潤課程	提升學生的分析、解難及批判性思維等共通能力	8 月	中四至中六級學生	10	10	10	從課堂習作能反映出學生的相關共通能力得以提升	副校長(教務)
	資優教育課程 高中生涯規劃講座及工作坊	提升學生的溝通、協作及解難能力	8 天	中四至中六級學生	90	90	90	從學生的回饋能反映出她們的溝通、協作及解難能力得以提升	升學及就業輔導主任
	資優教育課程 企業會計財務概論及經濟科考察活動及工作坊	提升學生的研習能力	1 天	中四至中六級企業會計財務概論及經濟科學生	30	30	-	從學生的考察活動表現能反映出她們的研習能力得以提升	企業會計財務概論及經濟科科主任

資優教育課程 生物科實地考察活動	提升學生的研習能力	1 天	中四至中六級 生物科學生	18	18	-	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	生物科科主任
資優教育課程 化學科實地考察活動	提升學生的研習能力	1 天	中四至中六級 化學科學生	18	18	-	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	化學科科主任
資優教育課程 地理科實地考察活動	提升學生的研習能力	4 天	中四至中六級 地理科學生	18	18	18	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	地理科科主任
資優教育課程 健康管理與社會關懷科 考察活動及工作坊	提升學生的研習能力	1 天	中四至中六級 健康管理與社會 關懷科學生	18	18	18	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	健康管理與社會關懷科科主任

多元學習津貼－其他課程：資優教育課程 周年計劃書 2021/22 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
科學教育	高中科學增潤課程	提升學生的分析及解難能力	20 位中六物理/化學/生物科學生 (由科任老師根據 特定準則提名)	2021 年 9 月 至 2022 年 3 月	從課堂習作能反映出學生的分析及解難能力得以提升	物理/化學/生物科科主任	聘用導師 \$42,000
共通能力	共通能力增潤課程	提升學生的分析、解難及批判性思維等共通能力	30 位中四至中六學生 (由科任老師根據 特定準則提名)	2021 年 9 月 至 2022 年 5 月	從課堂習作能反映出學生的相關共通能力得以提升	副校長(教務)	聘用導師 \$40,000
生涯規劃	職場體驗活動	提升學生的溝通、協作及解難能力	90 位中五學生	1 天	從學生的回饋能反映出她們的溝通、協作及解難能力得以提升	升學及就業輔導主任	活動雜項支出 \$17,000
生涯規劃	高中生涯規劃講座及工作坊	提升學生的溝通及協作能力	270 位中四至中六學生	8 天	從學生的回饋能反映出她們的溝通及協作能力得以提升	升學及就業輔導主任	活動雜項支出 \$10,000
科技教育 / 個人社會及 人文教育	企業會計財務概論及經濟科理財教育工作坊	提升學生的研習能力	60 位中四至中五 企業會計財務概論及經濟科學生 (由科任老師根據 特定準則提名)	1 天	從學生的活動表現能反映出她們的研習能力得以提升	企業會計財務概論科及經濟科主任	活動雜項支出 \$5,000
科學教育	生物科實地考察活動	提升學生的研習能力	36 位中四至中五 生物科學生 (由科任老師根據 特定準則提名)	2 天	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	生物科科主任	活動雜項支出 \$2,100

科學教育	化學科實地考察活動	提升學生的研習能力	36 位中四至中五 化學科學生 (由科任老師根據 特定準則提名)	2 天	從學生的考察活動 表現及研習報告能 反映出她們的研習 能力得以提升	化學科科主任	活動雜項支出 \$2,000
個人社會及 人文教育	地理科實地考察活動	提升學生的研習能力	54 位中四至中六 地理科學生	4 天	從學生的考察活動 表現及研習報告能 反映出她們的研習 能力得以提升	地理科科主任	活動雜項支出 \$3,100
科技教育	健康管理與社會關懷科 中華茶藝工作坊	提升學生的研習能力	54 位中四至中六 健康管理與社會關懷科 學生	1 天	從學生的活動表現 及研習報告能反映 出她們的研習能力 得以提升	健康管理與社會關 懷科科主任	活動雜項支出 \$2,000

運用「推廣閱讀津貼」計劃書

RPG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

目標	策略	監察 / 評估	推廣閱讀津貼的分配
<ul style="list-style-type: none"> ● 以「全校參與」模式，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。 ● 推展「跨學科閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。 ● 透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重組閱讀推廣組，推廣學校閱讀文化 ● 推展「跨學科閱讀」，提升學生閱讀的興趣 ● 在各學科的教學中提高學生閱讀的習慣，包括延伸閱讀、自學單元等，以推動不同的閱讀技巧，包括快速閱讀、找出中心思想、構建思維導圖、概括資料及整理閱讀材料等 ● 舉辦全校性的閱讀推廣活動 ● 推行電子閱讀，提升閱讀興趣及動機 ● 舉行不同書展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由閱讀推廣組統籌活動及進行各活動的檢討。 ● 透過不同的檢討會議、學生活動問卷等檢視活動成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購置閱讀資源，包括電子書及實體書：\$36,000.00 ● 閱讀推廣活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨學科閱讀：\$2,000.00 ➢ 我是小作家：\$3,000.00 ➢ 閱讀獎勵計劃：\$2,800.00 ➢ 我們請你看好書計劃：\$40,000.00 ➢ 資助其他學科的閱讀活動及雜項：\$5,000.00 ● 閱讀技巧的教材資料：\$1,000.00 ● 總數：\$89,800.00

School-based After-school Learning and Support Programmes 2021/22 s.y.
School-based Grant - Programme Plan

Name of School: Pui Tak Canossian College
Project Coordinator: Chan Lap Yee

A. The estimated number of benefiting students (count by heads) under this Programme is 945 (including A. 85 CSSA recipients, B. 340 SFAS full-grant recipients and C. 520 under school's discretionary quota)

B. Information on Activities to be subsidised/complemented by the grant.

*Name / Type of activity	Objectives of the activity	Success criteria (e.g. learning effectiveness)	Method(s) of evaluation (e.g. test, questionnaire, etc)	Period/Date activity to be held	Estimated no. of participating eligible students [#]			Estimated expenditure (\$)	Name of partner/service provider (if applicable)
					A	B	C		
初中鞏固班	為有需要的學生提供經濟的支援，讓她們可以完成各項有助身心發展的活動	學生完成相關的活動，出席率達八成以上。	<ul style="list-style-type: none"> • 活動出席率 • 活動檢討報告 	11/2021 - 06/2022	10	30	25	60,000.00	
中一日營				11/2021	15	20	20	6,000.00	
參觀活動				10/2021 - 07/2022	30	100	90	12,000.00	
聯課活動費用				10/2021 - 07/2022	30	100	90	36,000.00	
全方位學習日				11/2021	30	100	90	12,000.00	
Total no. of activities: 5				@No. of participation counts	115	350	315	126,000.00	
				**Total no. of participation counts	780				

Note:

* Name/type of activities are categorized as follows: tutorial service, learning skill training, languages training, visits, art /culture activities, sports, self-confidence development, volunteer service, adventure activities, leadership training, and communication skills training courses.

@ Participation counts: refers to the aggregate no. of benefitted students participating in each activity listed above.

**Total no. of participation count: the aggregate of (A) + (B) + (C)

Eligible students: students in receipt of CSSA (A), SFAS full grant (B) and disadvantaged students identified by the school under the 10% discretionary quota (C)

「姊妹學校交流計劃」
2021-2022 學年

- 內地姊妹學校名稱：1. 青海省平安縣平安第一高級中學
2. 貴州遵義市第五中學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校老師探訪青海省及貴州市姊妹學校，進行交流活動 ● 參與探訪的老師人數約為 8-10 人 ● 如疫情容許學生參與，則會安排每團學生約 15 至 20 人，帶隊老師 4-5 人。 ● 活動分享會出席人數：約 680 人 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進兩地的文化交流 ● 擴闊兩地學生的視野，特別是讓本校學生了解青海省的地理環境、教育及文化特色 ● 讓學生透過活動，親身體驗學術及文化的互動交流，提高學習的互動性及自主性 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後即時跟進以後活動的進程 ● 透過教師會議向全體老師報告活動情況 ● 向校董會分享交流成果 ● 舉辦師生分享交流會，向全體師生分享活動的得著 ● 利用校園電視台的節目介紹活動的詳情 ● 學校臉書報告成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資助老師探訪青海及貴州的姊妹學校的探訪，兩團合計費用約\$20,000.00 ● 如資助學生及老師到青海探訪費用，約 10 至 20 名學生，3-4 名老師： \$100,000.00
2.	<ul style="list-style-type: none"> ● 開拓其他內地姊妹學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進兩地學生對科創的認識及交流 ● 透過比賽，提升兩地學生合作和共融 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後即時跟進以後活動的進程 ● 透過教師會議向全體老師報告活動情況 ● 向校董會分享交流成果 ● 學校臉書報告成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資助教師交流的費用，包括探訪費用、住宿的費用共\$50,000

嘉諾撒培德書院
全方位學習津貼運用計劃
2021-2022 學年

LWL

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基 要 學 習 經 歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	培德劇社及中二戲劇計劃 讓學生發揮創意及表演藝術的潛能，增強自信心	中文	9.2021- 8.2022	中一至中 五級	142	學生表演、導師對學員的評價及會議檢討	\$38,200.00	✓	✓	✓		
2	中文朗誦訓練 提升學生對中華文化的認識和學習興趣	中文	10.2021- 12.2021	中一至中 五級	505	學生比賽結果及評語	\$6,000.00	✓	✓			

3	English Drama and Movie Appreciation 提升學生英語表演藝術的興趣	英文	9.2021-6.2022	中一至中六級	583	觀察學生在活動中的表現及於科務會議檢討	\$20,000.00	✓	✓			
4	English Drama Club 讓學生發揮創意及表演藝術的潛能，增強自信心	英文	9.2021-8.2022	中一至中五級	20	學生表演、導師對學員的評價及會議檢討	\$12,900.00	✓	✓			
5	English Debate Club 提升學生英語能力及應用的機會	英文	9.2021-8.2022	中一至中五級	7	學生比賽結果及評語	\$1,100.00	✓	✓			
6	HK Schools Speech Festival 提升學生英語表達的能力	英文	10.2021-12.2021	中一至中五級	505	學生比賽結果及評語	\$17,000.00	✓	✓			
7	校外數學比賽 提升學生學習數學的動力	數學	10.2021-8.2022	中一至中五級	505	學生比賽結果及評語	\$2,000.00	✓	✓			
8	中國歷史及歷史科學科活動 培育對歷史有興趣的同學，提升她們對歷史研習的興趣和能力	歷史	9.2021-8.2022	中一至中三級	326	學生考察報告的表現及會議檢討	\$7,000.00	✓	✓			
9	參觀社區設施、社區考察及學科活動 透過活動讓學生認識社會、訓練她們觀察及綜合等能力	公民與社會發展	10.2021-6.2022	中一至中五級	505	學生考察報告的表現及會議檢討	\$6,300.00	✓	✓			

10	培德辯論隊 提升學生的思維、 綜合及溝通等能力	公民與社 會發展	9.2021- 8.2022	中三至中 五級	9	學生辯論 比賽的結 果、賽後 總結表 現、評判 的評語	\$12,200.00	✓	✓			
11	閱讀活動 資助閱讀問答比賽 及校外活動	閱讀	9.2021- 8.2022	中一至中 五級	505	學生的比 賽結果及 賽後和活 動後檢討	\$5,000.00	✓				
12	初中口琴課程 為初中學生提供學 習樂器的機會	藝術（音 樂）	9.2021- 8.2022	中一至中 三級	326	學生的比 賽結果及 賽後和活 動後檢討	\$281,600.00	✓		✓		
13	音樂活動 培養學生對音樂的 興趣	藝術（音 樂）	9.2021- 8.2022	中一至中 五級	505	活動後檢 討	\$5,000.00	✓		✓		
14	資助學生參與香港 學界體育比賽 提升學生參與體育 比賽的意欲	體育	9.2021- 5.2022	中一至中 五級	120	學生比賽 結果及導 師評語	\$16,300.00	✓		✓		
15	科學比賽及考察活 動 提高學生對研習科 學的興趣	科學	9.2021- 5.2022	中一至中 五級	505	學生的比 賽結果及 賽後和活 動後檢討	\$8,650.00	✓				
16	考察及參觀活動 透過校外體驗學 習，增進學生的本 科知識	旅遊與款 待	10.2021- 5.2022	中四至中 五級	30	學生活動 問卷調查 及科務會 議檢討	\$12,000.00	✓	✓			✓

17	比賽及活動 透過不同活動及比賽，提高同學的解難及其他共通能力	跨學科 (STEM)	9.2021- 8.2022	中一至中 五級	505	學生比賽 結果、學 習表現及 會議檢討	\$170,000.00	✓				
18	校外烹飪比賽 透過比賽，發掘學生潛能	家政	9.2021- 8.2022	中一至中 五級	20	學生比賽 結果、學 習表現及 會議檢討	\$500.00	✓				
19	初中生涯規劃活動 透過不同活動，讓 學生認識各行業及 升學的出路，提升 個人競爭力	升學就業 輔導組	9.2021- 5.2022	中一至中 三級	326	學生活動 表現及會 議檢討	\$10,000.00	✓	✓			✓
20	全方位學習日 透過各級不同類型 的活動，增進學生 彼此交流，並透過 集體活動，建立團 隊精神及不同共通 能力	跨學科 (其他)	11.2021	中一至中 六級	583	聯課活動 組的會議 檢討、老 師的評價 及學生問 卷調查	\$75,000.00	✓	✓			
21	健康教育 透過展覽、講座、 班際比賽等活動推 廣健康教育	跨學科 (其他)	9.2021- 5.2022	中一至中 六級	583	各項活動 檢討及學 生健康組 的會議檢 討	\$5,500.00	✓	✓			
22	中一探索潛能日營 透過活動，提升中 一同學的團隊精 神，並建立良好的 生活習慣	價值觀教 育	9.2021- 5.2022	中一級	98	聯課活動 組及訓輔 導組的會 議檢討	\$40,000.00	✓	✓	✓		

23	壁報設計比賽 配合關注事項，透 過比賽，培育學生 的品格	價值觀教 育	9.2021- 5.2022	中一至中 五級	505	學生成長 支援部的 會議檢討	\$4,800.00	✓	✓			
24	中一新生全方位學 習課程 透過活動，提升中 一同學的團隊精 神，並建立良好的 生活習慣	價值觀教 育	7.2022	中一級	98	聯課活動 組及訓輔 導組的會 議檢討	\$10,000.00	✓	✓	✓		
25	小良伴計劃 透過籌辦不同形式 的黃昏活動，照顧 學生所需，提升她 們的生活能力	價值觀教 育	9.2021- 5.2022	中一至中 二級	60	學生成長 支援部的 會議檢討	\$30,000.00		✓			
26	協助中學生規劃生 命教育計劃 發掘學生的潛能， 提升個人自信	價值觀教 育	9.2021- 8.2022	中一至中 五級	505	學生成長 支援部的 會議檢討	\$25,000.00		✓			
27	校內校外及試後活 動津貼 發掘學生潛能，發 揮團隊精神	價值觀教 育	9.2021- 8.2022	中一至中 五級	583	聯課活動 組會議檢 討	\$100,000.00	✓	✓	✓		
28	培承學長會及學生 會領袖訓練計劃 透過訓練，加強團 隊精神	領袖訓練	9.2021- 8.2022	中三級以 上	100	活動後檢 討	\$25,000.00	✓	✓			
29	學生義工服務 透過訓練，加強團 隊精神	價值觀教 育	9.2021- 8.2022	中一至中 五級	60	活動後檢 討	\$3,600.00		✓		✓	

30	Twinkle Power 活動透過活動，提高學生自信	價值觀教育	9.2021-8.2022	中一至中五級	40	活動後檢討	\$60,000.00	✓	✓			
31	資助各聯課活動的運作，包括 ACGN 社、創藝社、校園電視台、環保學會、日文學會、秘密小天使、舞蹈學會、電玩學會、手鐘班、桌遊學會、培德樂隊等不同學會的活動 - 善用課餘時間，發揮學生的潛能 - 培養不同的興趣，提升學生的能力 - 拓闊學生視野 - 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感	價值觀教育	9.2021-8.2022	中一至中五級	505	各聯課活動學會的檢討、學生聯課活動表現列寫於成績表內、聯課活動組的檢討會議及各學會的出席紀錄	\$298,280.00	✓	✓	✓	✓	✓
32	資助各球類校隊的運作，包括欖球隊、排球隊、籃球隊、田徑隊、保齡球隊等 - 善用課餘時間，發揮學生的潛能 - 提升學生在球類運動的技術水平 - 建立團隊精神，提	體育	9.2021-8.2022	中一至中五級	505	比賽結果及賽後檢討、教練的評價及球員出席紀錄	\$129,500.00	✓	✓	✓		

	高學生對學校的歸屬感												
							第 1.1 項預算總開支	\$1,438,430.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
							第 1.2 項預算總開支	\$0.00					
							第 1 項預算總開支	\$1,438,430.00					

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	套件消耗品	價值觀教育	網上學習活動學習套件	\$26,000.00
2	製作學生成果展示小冊子	價值觀教育	展示及肯定學生學習成果，提高學生成功感	\$24,000.00
第 2 項預算總開支				\$50,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支				\$1,488,430.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	583
預期受惠學生人數：	583
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鄭兆君聯課活動主任

學生學習支援小組工作計劃

LSG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

目標	策略	監察 / 評估	學習支援津貼的分配
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立一個「全校參與」共融校園的文化，確立共融的價值觀。 ● 訂立校本支援政策，照顧學生差異與成長的需要。 ● 執行教育局的三層支援架構模式，協助有特殊需要的同學有效學習。 ● 促進跨界別及家校合作，支援及照顧學生差異。 ● 尋找同學閃亮點，讓同學發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 2 名兼職輔導員 / 行政助理： <ul style="list-style-type: none"> (i) 協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育 (ii) 各項活動的策劃和推行、協助整理學生的學習評估報告及計劃書 ● 舉辦相關的支援課程及活動及家長教育 ● 設特殊教育統籌主任及特殊教育需要支援老師，能更有策略地策劃、統籌、和推動「全校參與」模式融合教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的檢討會議，檢視各活動及課程的效能 ● 透過導師檢討報告、觀察或活動回饋檢視活動成效 ● 學生學習支援組老師會進行觀課及與同學一同參與活動 ● 活動後，收集同學問卷調查作日後參考 ● 年終家長意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用 2 名兼職行政助理 / 輔導員：約 \$450,000 (包括 5%公積金) ● 學生學習支援小組活動如下：(約\$220,000) <u>學習支援小組</u>，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 言語治療 ➢ 職業治療訓練 ➢ 社交小組 ➢ 學習鞏固小組 <u>情緒支援小組</u>，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 醫教社 ➢ 校本心理輔導 <u>興趣 / 生涯規劃活動</u>，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 多元出路職場參觀 ➢ 興趣小組 ➢ 我喜愛職業探索測試 <u>家長教育</u>，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長講座 / 工作坊 <p>總數：約 \$670,000</p>

運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」計劃書

NCS_Chi

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2022

目標	策略	監察 / 評估	津貼的分配
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習中文的能力和興趣 ● 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請額外中文科老師教授學生，進行抽離學習 ● 聘請教學助理，為學生整理需用教材及課後支援 ● 僱用專業的翻譯服務 ● 購買教學資源，為學生提供額外的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教務組及中文科定時進行檢討。 ● 透過不同的檢討會議，檢視課程的效能。 ● 透過不同的檢討會議、學生活動問卷、導師檢討報告等檢視成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用額外中文科老師教授抽離課程：約\$360,000.00 (包括 5%公積金) ● 聘用教學助理及導師協助推動計劃：約\$260,000.00 (包括 5%公積金) ● 外購翻譯服務：\$80,000.00 ● 購買教學資源：\$20,000.00 ● 推廣共融校園活動：\$70,000.00 ● 總數：約\$790,000.00

運用「支援推行高中公民與社會發展科的津貼」計劃書

SCG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2021/2023

目標	策略	監察 / 評估	津貼的分配
<ul style="list-style-type: none"> 支援公民與社會發展科學與教的相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 發展及採購相關學與教的資源 資助學生教師前往內地，參加公民科課程相關的教學交流及考察活動 舉辦和公民科的相關校本學習活動 舉辦及資助學生參加和公民科課程相關的跨課程活動 	<ul style="list-style-type: none"> 由教務組及公民科定時進行檢討。 透過不同的檢討會議，檢視課程的效能。 透過不同的檢討會議、學生活動問卷等檢視成效 	<ul style="list-style-type: none"> 購買教學資源：\$70,000.00 資助教師或學生參與本地及內地交流活動：\$120,000.00 舉辦相關活動：\$30,000.00 資助學生參加公民科課程舉行的跨學科活動：\$80,000.00 <p>總數：\$300,000.00</p>